



UNIVERSIDAD  
DE SANTIAGO  
DE CHILE

1<sup>er</sup> Encuentro

**A+SUSACH**

Experiencias de Aprendizaje y Servicio  
en la Universidad de Santiago de Chile

**Taller de título: Una experiencia de aprendizaje innovador y responsable a través de la metodología del A+S en la USACH**

Carlos Muñoz P., Catalina Saavedra, Ricardo Armijo

El aprendizaje-servicio será entendido como:


*“una forma de aprendizaje a través de la experiencia en el que los estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias, junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos claves del aprendizaje-servicio” (Jacoby, 1996, en Tapia, 2010:21).*



La Escuela de Arquitectura con más de 20 años de existencia, busca formar *“arquitectos enfocados en el diseño del espacio habitable, dotados de pensamiento crítico, capacidad de exploración y resolución de problemas, con énfasis en la sustentabilidad ambiental, la técnica y la responsabilidad social”*.



El eje de enseñanza de la arquitectura es el Taller de Diseño Arquitectónico (TAA), espacio que integra los conocimientos teóricos, habilidades y destrezas que el estudiante debe demostrar al final de su formación. *(Jiménez, 2012:13).*



El Taller de Pase y Título en el 6° año ha consistido tradicionalmente en el desarrollo un proyecto de arquitectura desde el ámbito académico a partir de un tema de interés para el estudiante donde demostrará el grado de dominio técnico y capacidad de tomar decisiones de diseño coherentes.

# CHILE

# 8.8

La Escuela tiene un permanente compromiso con las emergencias surgidas producto de la vulnerabilidad social y ambiental de nuestro país. Luego del terremoto 27F del 2010 se implementaron dos experiencias pilotos de vinculación a las sentidas necesidades de comunidades locales afectadas, en el TAA de 4° año.





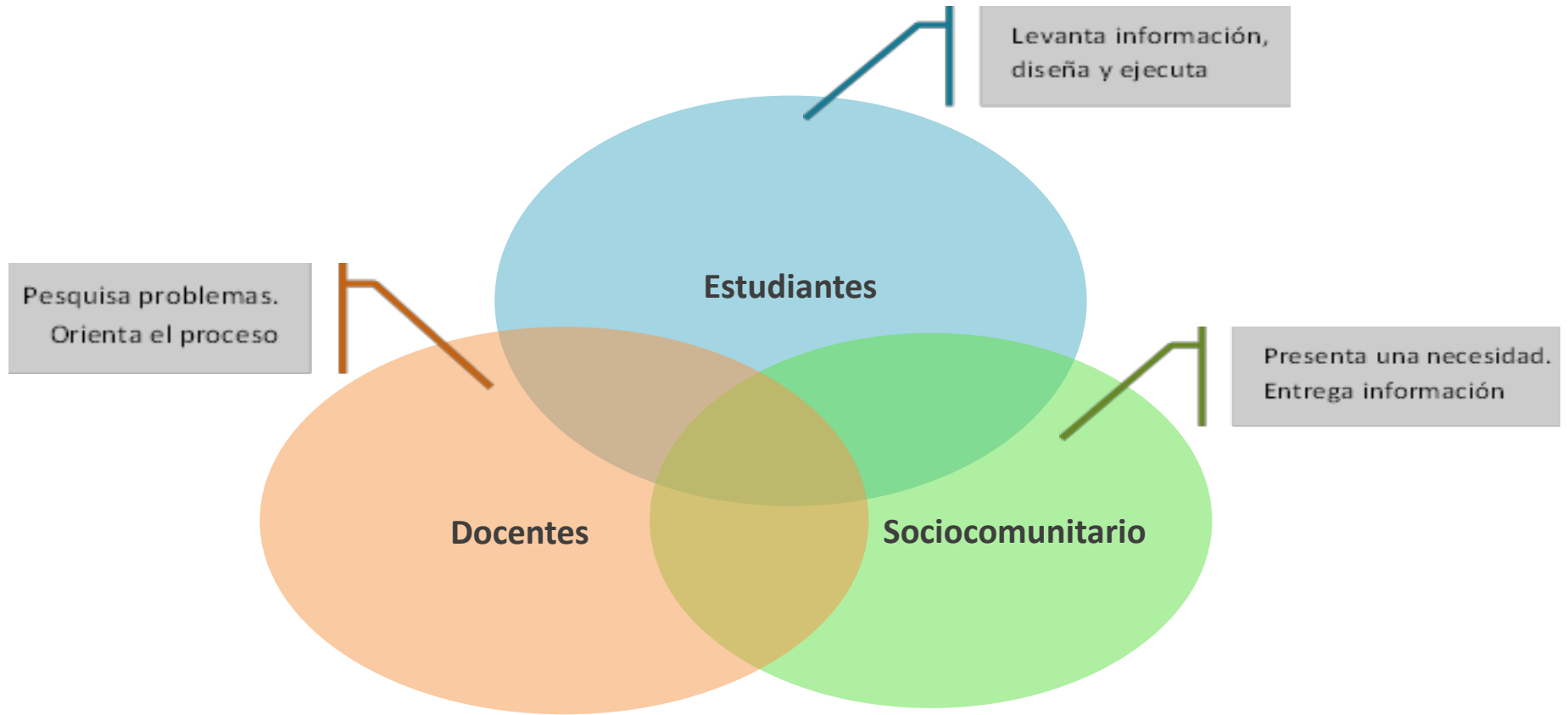
Ambas experiencias, motivaron la incorporación de la **metodología de Aprendizaje y Servicio** en el Taller de Pase y Título, aprovechando la oportunidad de generar proyectos contextualizados basados en problemas reales, necesidades de un mandante concreto y vinculados a la construcción social del hábitat humano sustentable, desde una perspectiva de la responsabilidad social.

La metodología de Aprendizaje y Servicio es definida por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

*“La metodología pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable” (citado en Romero, 2012).*

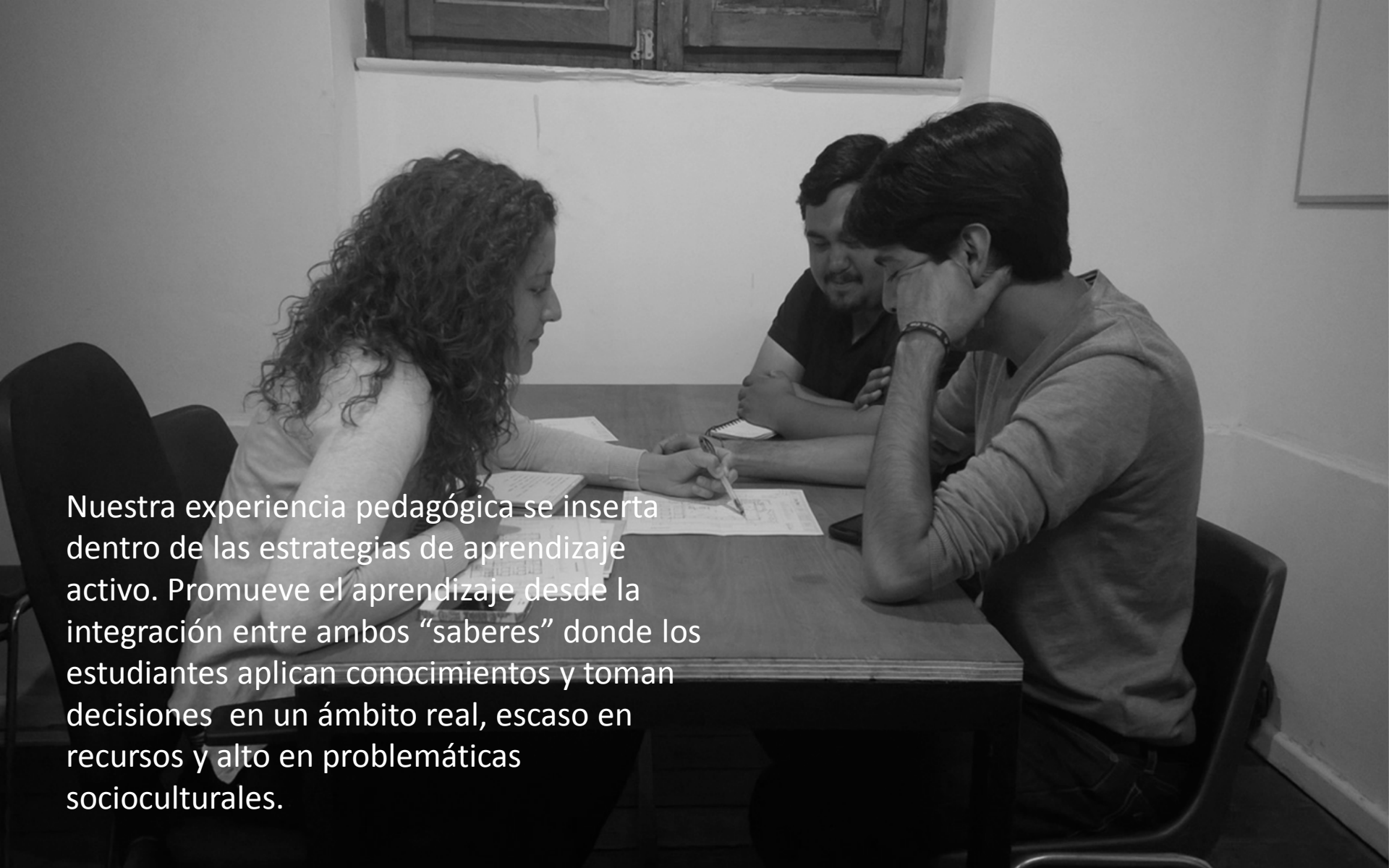


# Tres actores fundamentales

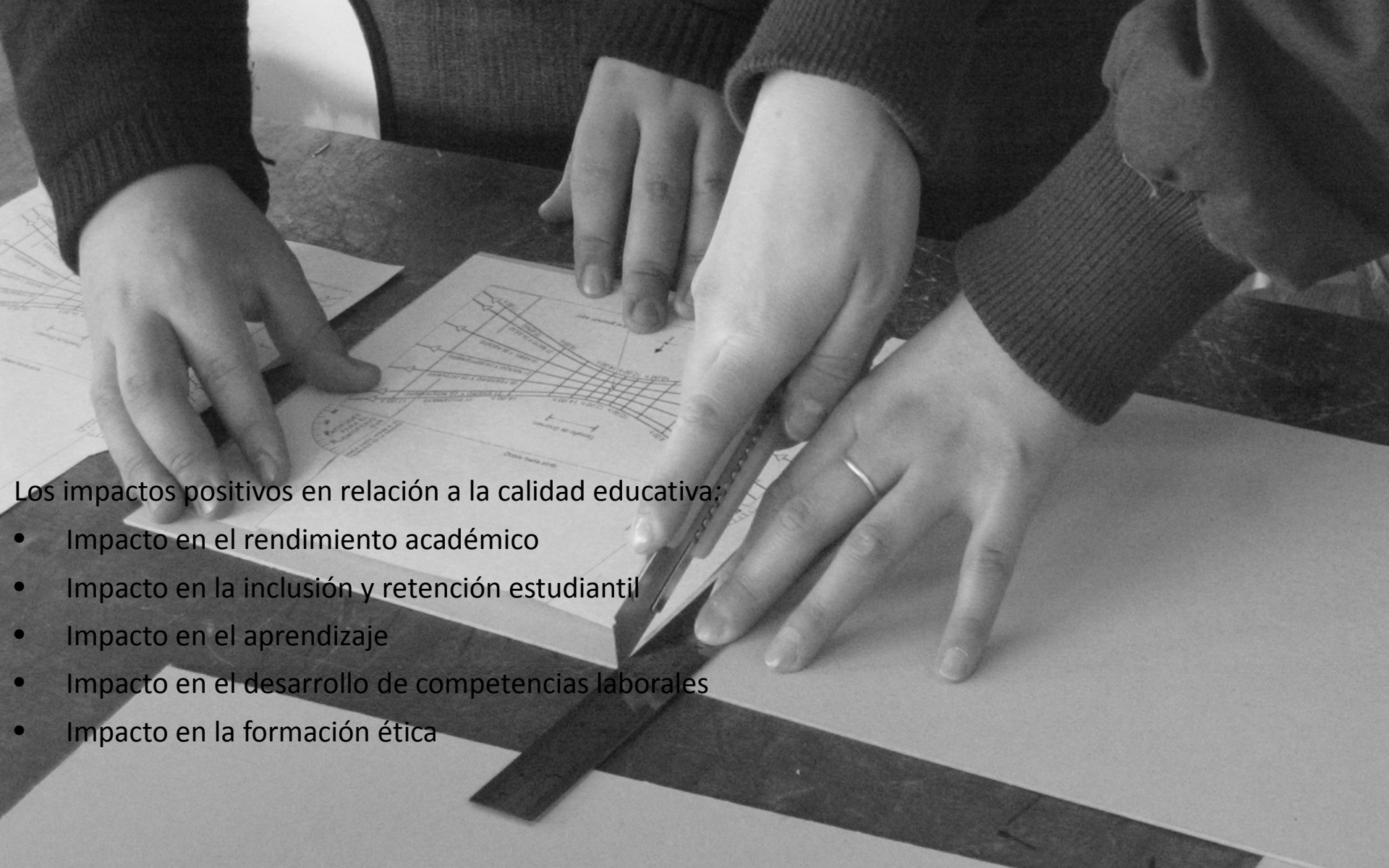




Reconocemos que esta experiencia de aprendizaje aplicada en Arquitectura logra Integrar en los estudiantes capacidades para el manejo en un **Saber Hacer** (Habilidades) y un **Saber Actuar** (Proceder) (Tardif, 2006)



Nuestra experiencia pedagógica se inserta dentro de las estrategias de aprendizaje activo. Promueve el aprendizaje desde la integración entre ambos “saberes” donde los estudiantes aplican conocimientos y toman decisiones en un ámbito real, escaso en recursos y alto en problemáticas socioculturales.

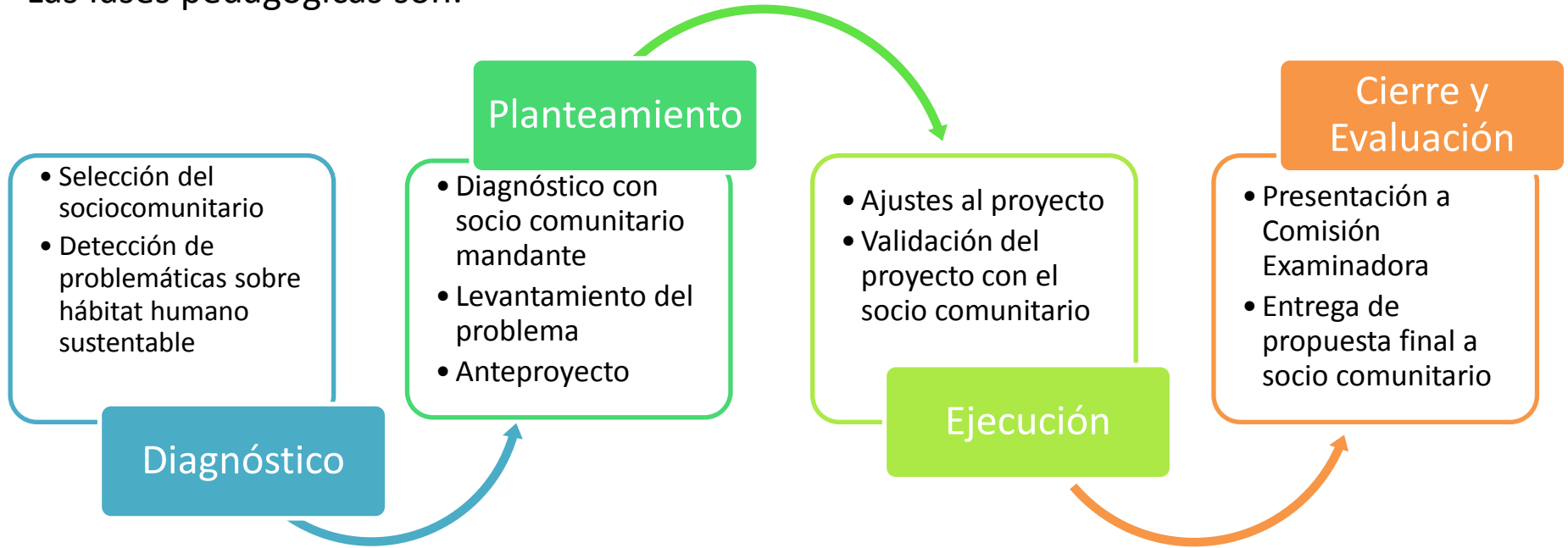


Los impactos positivos en relación a la calidad educativa:

- Impacto en el rendimiento académico
- Impacto en la inclusión y retención estudiantil
- Impacto en el aprendizaje
- Impacto en el desarrollo de competencias laborales
- Impacto en la formación ética

# Implementación

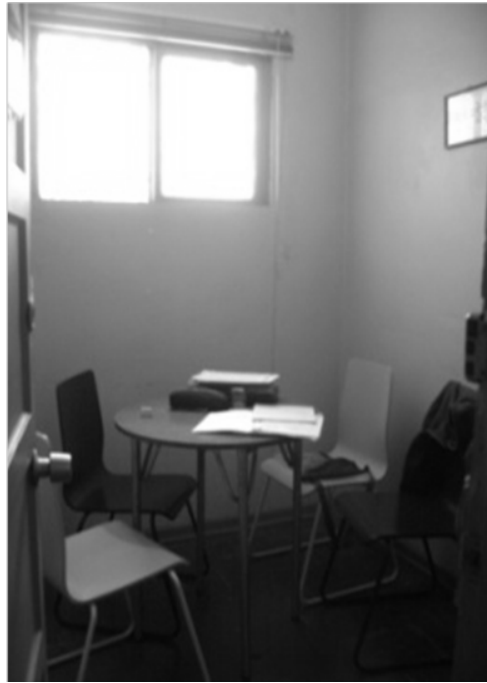
Las fases pedagógicas son:



6 Estudiantes por año | Individual/Colectivo

# Fase 1: Diagnóstico

*Espacios no cumplen  
normativa para funcionalidad*



## Fase 2: Planteamiento

*Reunión de trabajo con Socio Comunitario (Municipalidad de Conchalí, 2016)*



## Fase 3: Ejecución

*Estudiante del Taller de Título mostrando modelo de su propuesta al socio comunitario.*





# Fase 4: Cierre y Evaluación

*Presentación a Comisión  
Examinadora*



# Resultados

- Medición a partir de encuestas aplicadas a socioscomunitarios y estudiantes donde es posible destacar la relevancia que los estudiantes entregan a esta metodología por sobre otras, valorando de manera especial el escenario auténtico en el que se ven insertos.
- Desde la perspectiva del impacto de esta innovación pedagógica en la comunidad, los estudiantes superaron con creces las expectativas de los actores involucrados.

*“El estudiante que desarrolla proyectos sin socios comunitarios reales no dimensiona el impacto que se genera en el o los usuarios cuando ven las propuestas, y que depende de ambas partes cuan eficiente sea realmente este servicio de arquitectura, que debe ser trabajado intensivamente por todos los arquitectos para el bienestar social” (Estudiante J.R.)*



*“En todas las propuestas presentadas se podía visualizar algunos de los elementos del modelo de atención de salud y enfoques integrales, amigables para este grupo etario, por tanto, tradujeron estos elementos en el diseño, las formas, colores y sus materiales, que cada una de ellas plasmó”. (Socio comunitario L.R.)*





**2012** “Centro de atención integral del adolescente vulnerable RUCAHUECHE”

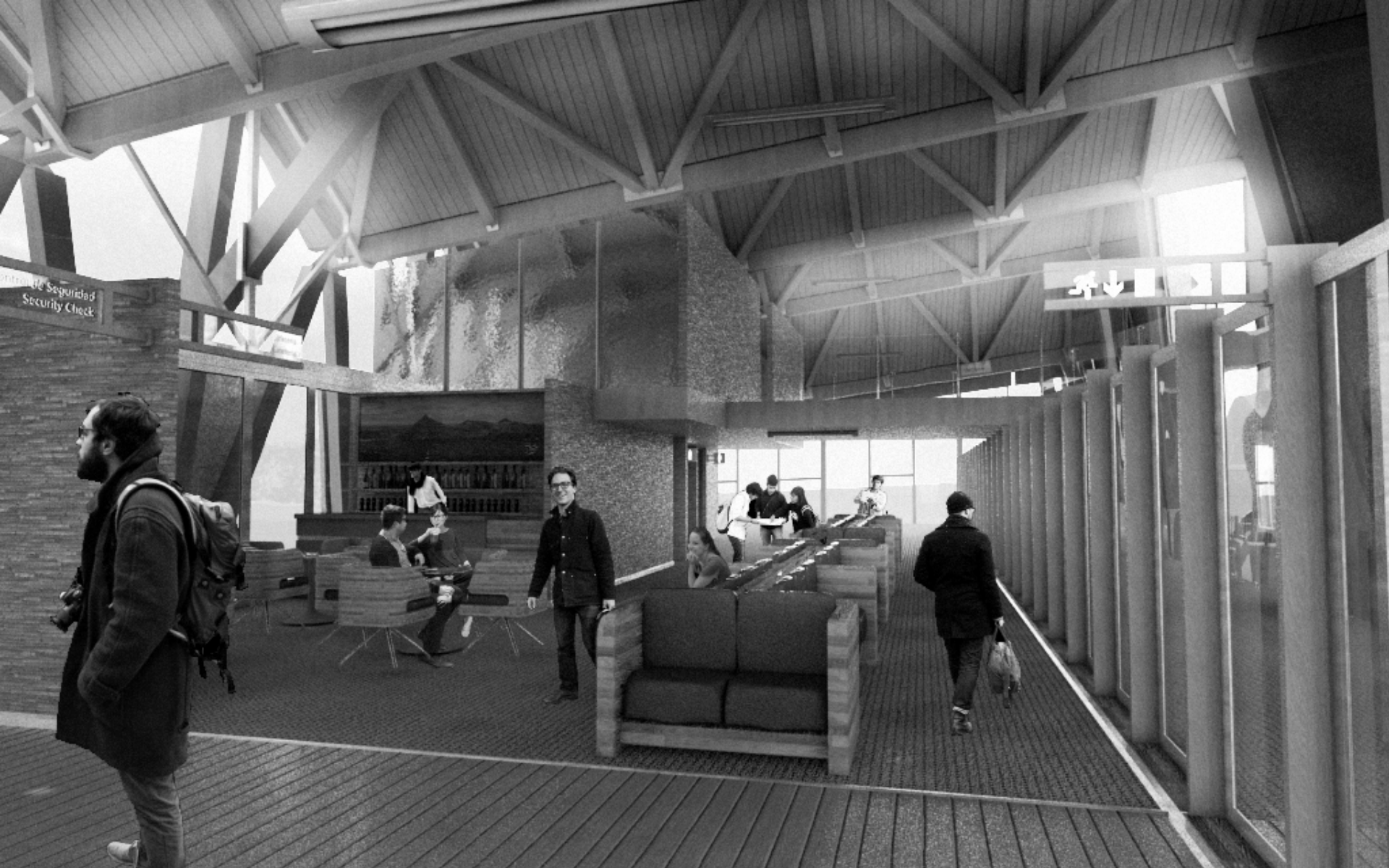
**2013** “Piscina Olímpica para la Universidad de Santiago” ; “Edificio Consistorial Municipalidad de Litueche, Región de O’Higgins”

**2014** “Centro Cultural Ciudad del Niño, Comuna de San Miguel”; “Refugio y terminal aéreo en Robinson Crusoe, Comuna de Juan Fernández”

**2015** “Centro Cultural y Memorial Parque Peñalolén, Comuna de Peñalolén”; “Centro Integral de la mujer, Comuna de Quinta Normal”; “Centro Cultural ALIWEN, Comuna de Recoleta”

*\*Otorgamiento del sello RSU 2015/2016.*





Control de Seguridad  
Security Check

↓







# Conclusiones

Desde el Hacer | Actuar:

- 1** Los estudiantes desarrollan la capacidad de aplicar concretamente los conocimientos adquiridos durante la carrera, en un proyecto real basado en el uso eficiente de los recursos territoriales, energéticos y tecnológicos para la producción de un entorno físico sustentable.
- 2** La experiencia es enriquecedora y gratificante para el proceso de culminación del proceso de formación académica, poniendo en práctica y reforzando la vocación del futuro arquitecto comprometido por el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.
- 3** La participación del socio comunitario desde el inicio es vital, siendo quien proporciona la problemática y apoya todo el proceso analítico reflexivo del estudiante desde su perspectiva, intereses y necesidades.



UNIVERSIDAD  
DE SANTIAGO  
DE CHILE

1<sup>er</sup> Encuentro

**A+SUSACH**

Experiencias de Aprendizaje y Servicio  
en la Universidad de Santiago de Chile

**Taller de título: Una experiencia de aprendizaje innovador y responsable a través de la metodología del A+S en la USACH**

Carlos Muñoz P., Catalina Saavedra, Ricardo Armijo