



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

1^{er} Encuentro

A+SUSACH

Experiencias de Aprendizaje y Servicio
en la Universidad de Santiago de Chile

Taller de título: Una experiencia de aprendizaje innovador y responsable a través de la metodología del A+S en la USACH

Carlos Muñoz P., Catalina Saavedra, Ricardo Armijo

El aprendizaje-servicio será entendido como:

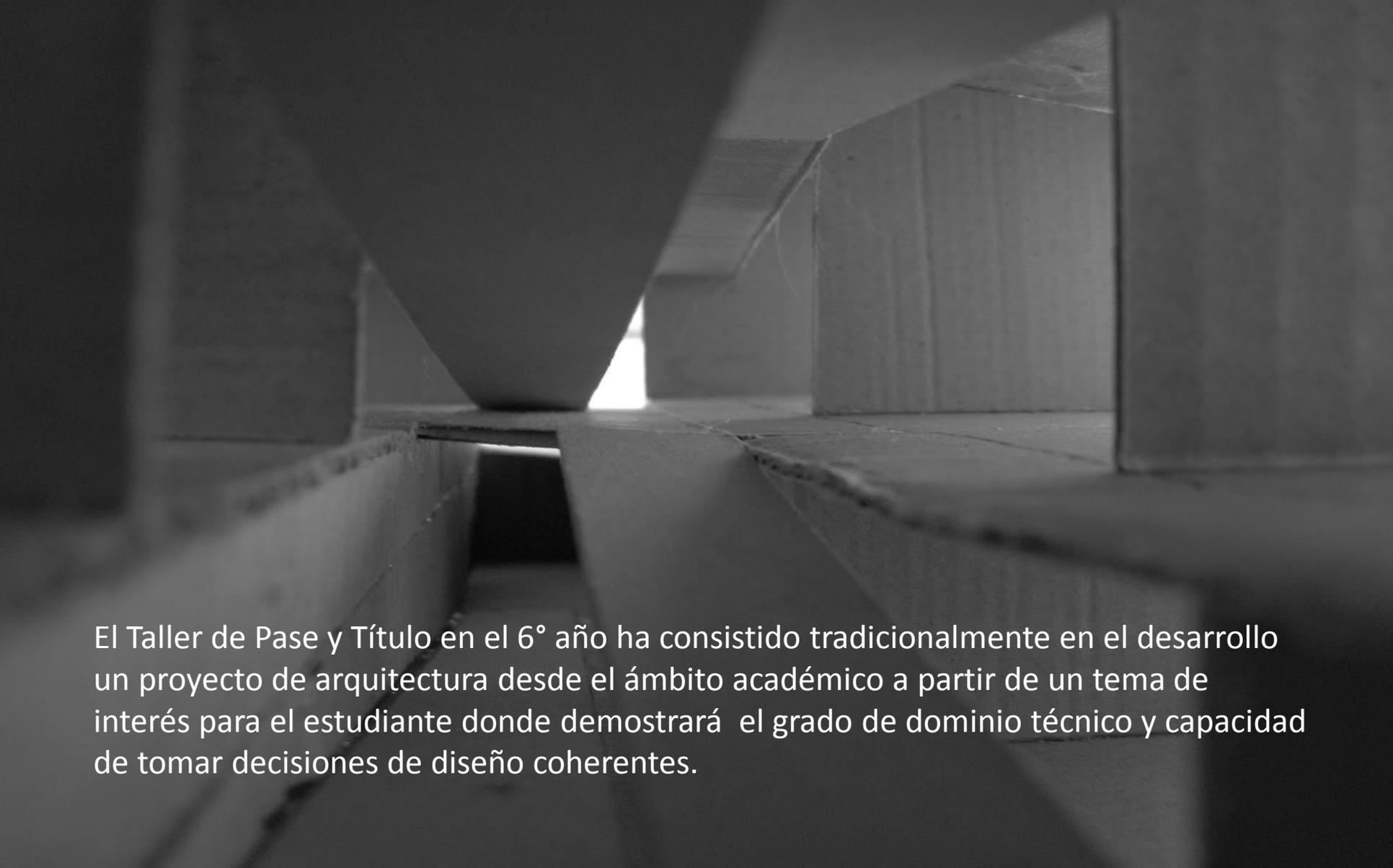
“una forma de aprendizaje a través de la experiencia en el que los estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias, junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos claves del aprendizaje-servicio” (Jacoby, 1996, en Tapia, 2010:21).



La Escuela de Arquitectura con más de 20 años de existencia, busca formar *“arquitectos enfocados en el diseño del espacio habitable, dotados de pensamiento crítico, capacidad de exploración y resolución de problemas, con énfasis en la sustentabilidad ambiental, la técnica y la responsabilidad social”*.



El eje de enseñanza de la arquitectura es el Taller de Diseño Arquitectónico (TAA), espacio que integra los conocimientos teóricos, habilidades y destrezas que el estudiante debe demostrar al final de su formación. *(Jiménez, 2012:13).*



El Taller de Pase y Título en el 6° año ha consistido tradicionalmente en el desarrollo un proyecto de arquitectura desde el ámbito académico a partir de un tema de interés para el estudiante donde demostrará el grado de dominio técnico y capacidad de tomar decisiones de diseño coherentes.

CHILE

8.8

La Escuela tiene un permanente compromiso con las emergencias surgidas producto de la vulnerabilidad social y ambiental de nuestro país. Luego del terremoto 27F del 2010 se implementaron dos experiencias pilotos de vinculación a las sentidas necesidades de comunidades locales afectadas, en el TAA de 4° año.



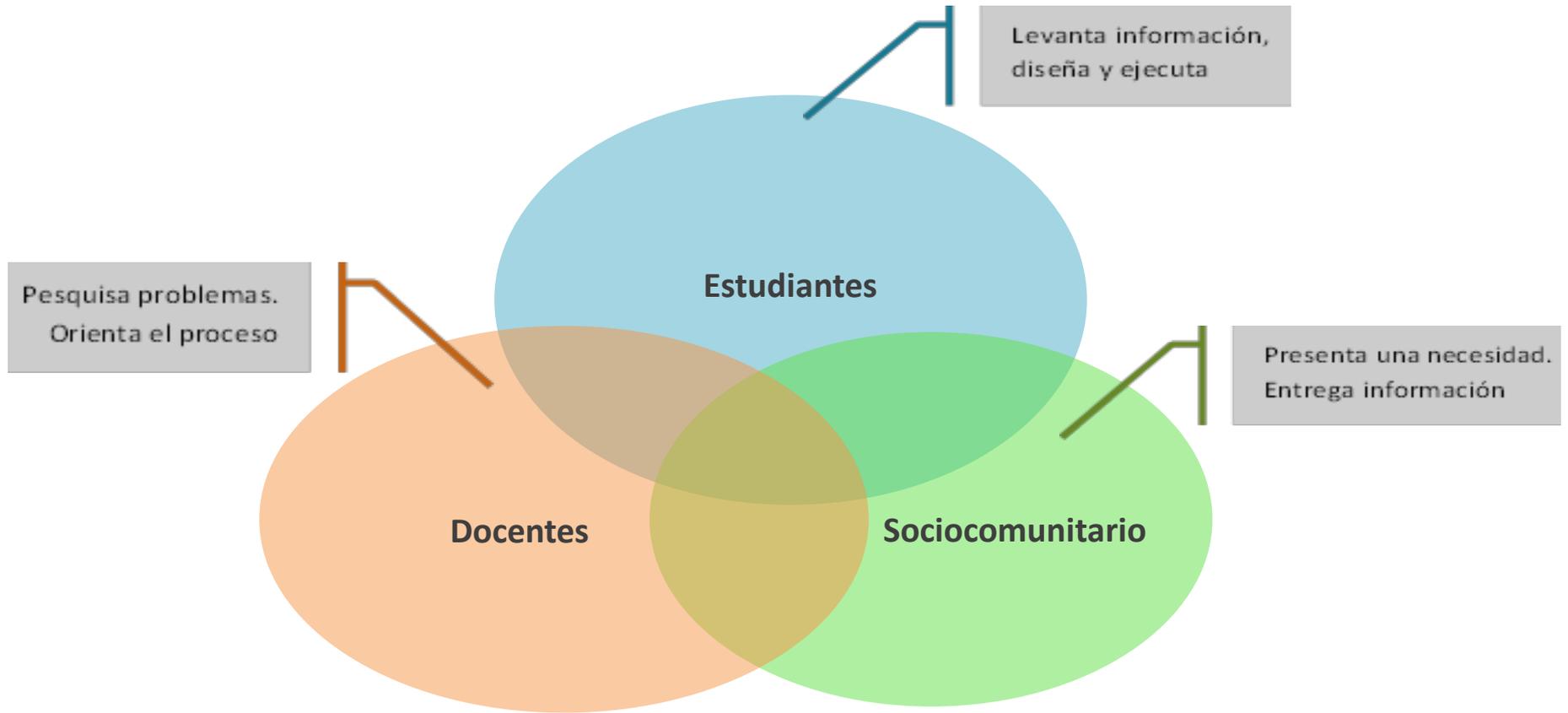


Ambas experiencias, motivaron la incorporación de la **metodología de Aprendizaje y Servicio** en el Taller de Pase y Título, aprovechando la oportunidad de generar proyectos contextualizados basados en problemas reales, necesidades de un mandante concreto y vinculados a la construcción social del hábitat humano sustentable, desde una perspectiva de la responsabilidad social.

La metodología de Aprendizaje y Servicio es definida por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

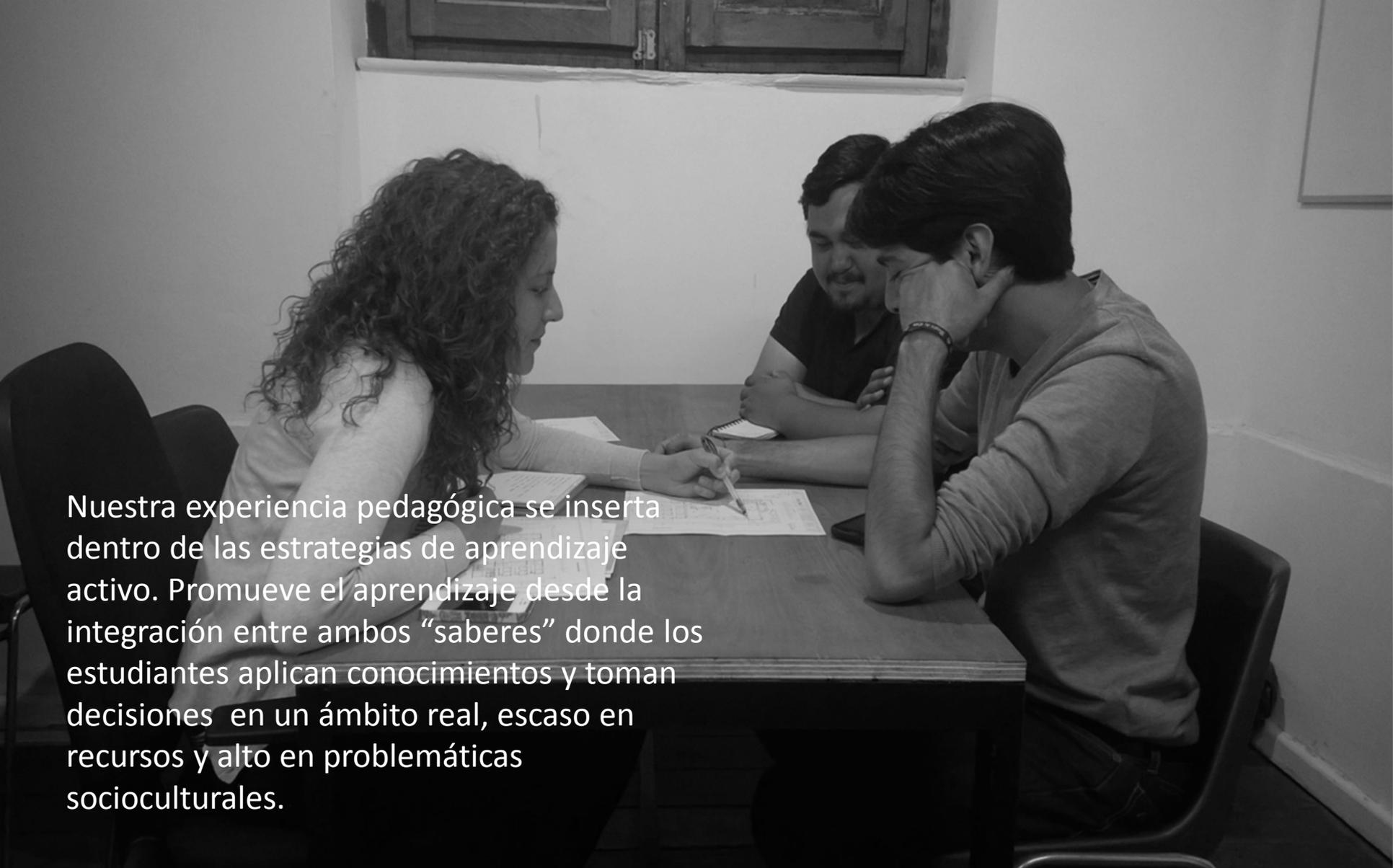
“La metodología pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable” (citado en Romero, 2012).

Tres actores fundamentales





Reconocemos que esta experiencia de aprendizaje aplicada en Arquitectura logra Integrar en los estudiantes capacidades para el manejo en un **Saber Hacer** (Habilidades) y un **Saber Actuar** (Proceder) (Tardif, 2006)



Nuestra experiencia pedagógica se inserta dentro de las estrategias de aprendizaje activo. Promueve el aprendizaje desde la integración entre ambos “saberes” donde los estudiantes aplican conocimientos y toman decisiones en un ámbito real, escaso en recursos y alto en problemáticas socioculturales.

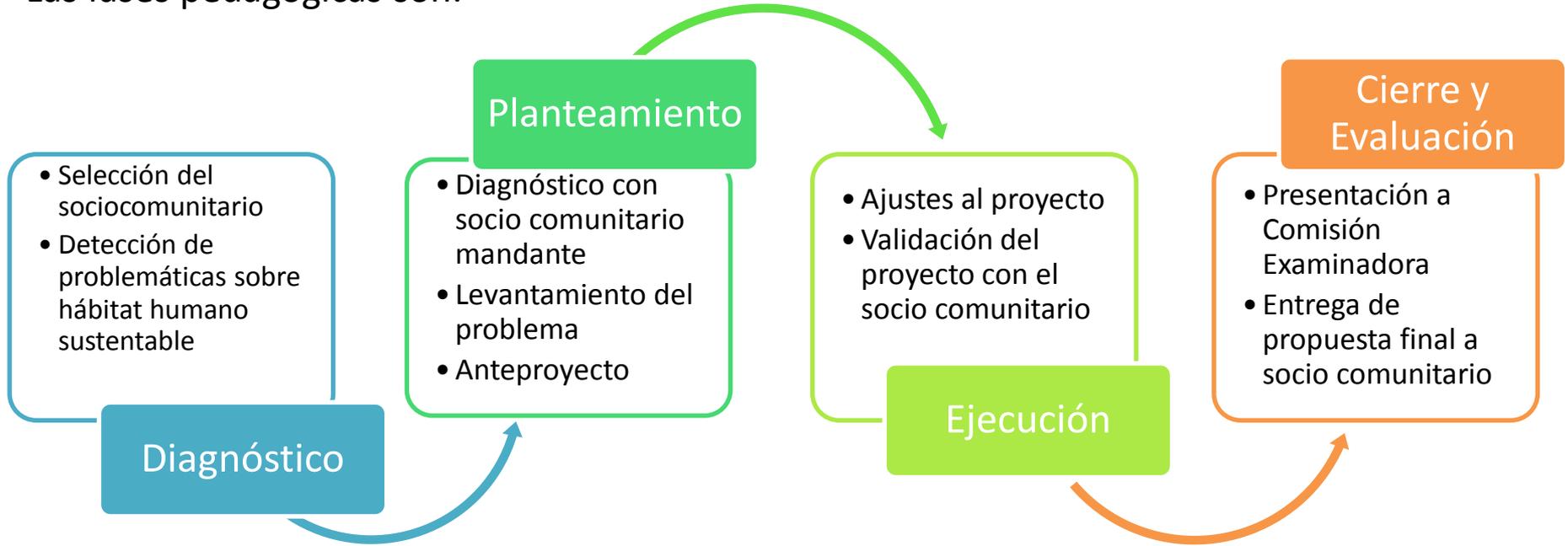


Los impactos positivos en relación a la calidad educativa:

- Impacto en el rendimiento académico
- Impacto en la inclusión y retención estudiantil
- Impacto en el aprendizaje
- Impacto en el desarrollo de competencias laborales
- Impacto en la formación ética

Implementación

Las fases pedagógicas son:



6 Estudiantes por año | Individual/Colectivo

Fase 1: Diagnóstico

*Espacios no cumplen
normativa para funcionalidad*



Fase 2: Planteamiento

Reunión de trabajo con Socio Comunitario (Municipalidad de Conchalí, 2016)



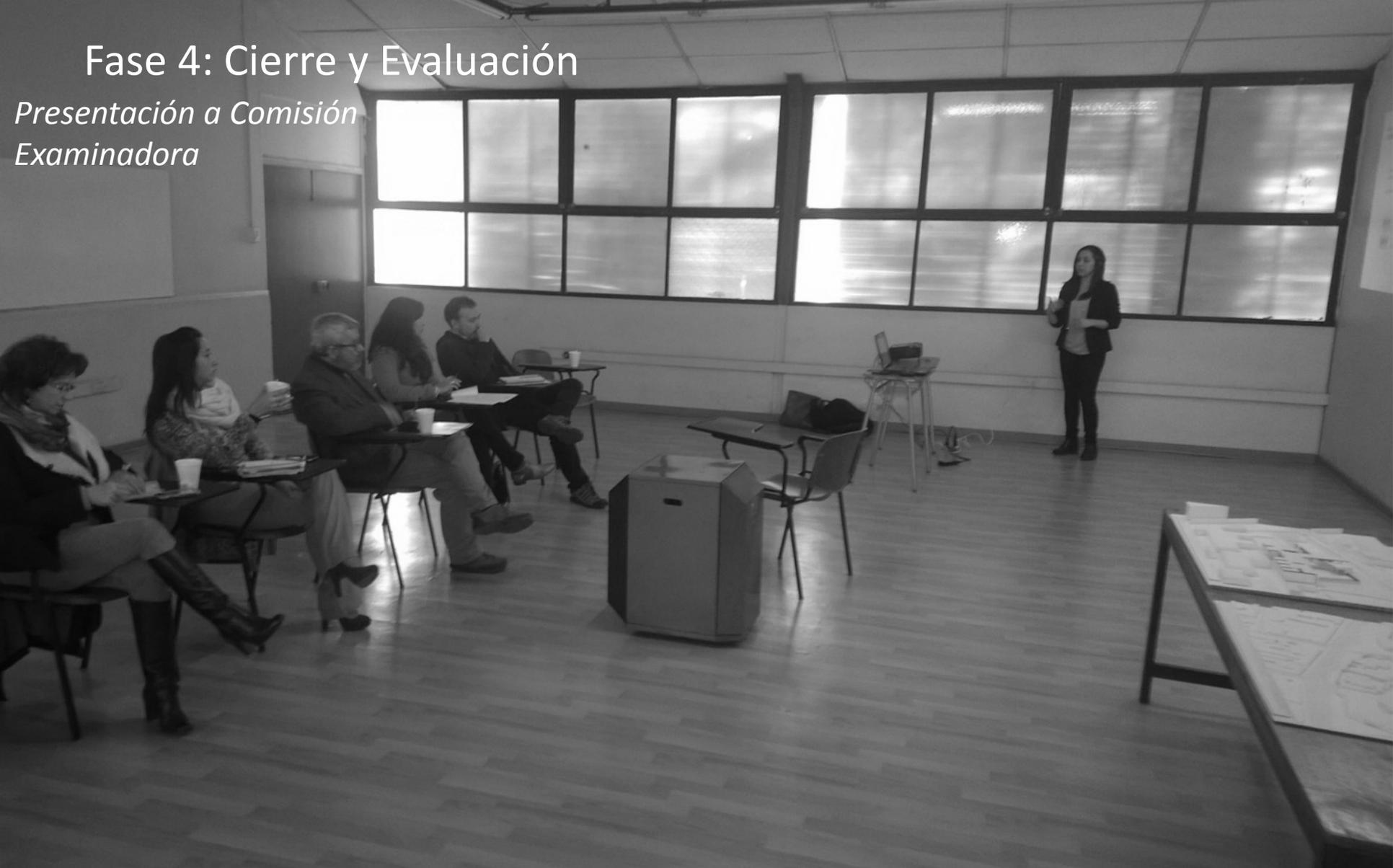
Fase 3: Ejecución

Estudiante del Taller de Título mostrando modelo de su propuesta al socio comunitario.



Fase 4: Cierre y Evaluación

*Presentación a Comisión
Examinadora*



Resultados

- Medición a partir de encuestas aplicadas a socioscomunitarios y estudiantes donde es posible destacar la relevancia que los estudiantes entregan a esta metodología por sobre otras, valorando de manera especial el escenario auténtico en el que se ven insertos.
- Desde la perspectiva del impacto de esta innovación pedagógica en la comunidad, los estudiantes superaron con creces las expectativas de los actores involucrados.

“El estudiante que desarrolla proyectos sin socios comunitarios reales no dimensiona el impacto que se genera en el o los usuarios cuando ven las propuestas, y que depende de ambas partes cuan eficiente sea realmente este servicio de arquitectura, que debe ser trabajado intensivamente por todos los arquitectos para el bienestar social” (Estudiante J.R.)



“En todas las propuestas presentadas se podía visualizar algunos de los elementos del modelo de atención de salud y enfoques integrales, amigables para este grupo etario, por tanto, tradujeron estos elementos en el diseño, las formas, colores y sus materiales, que cada una de ellas plasmó”. (Socio comunitario L.R.)





2012 “Centro de atención integral del adolescente vulnerable RUCAHUECHE”

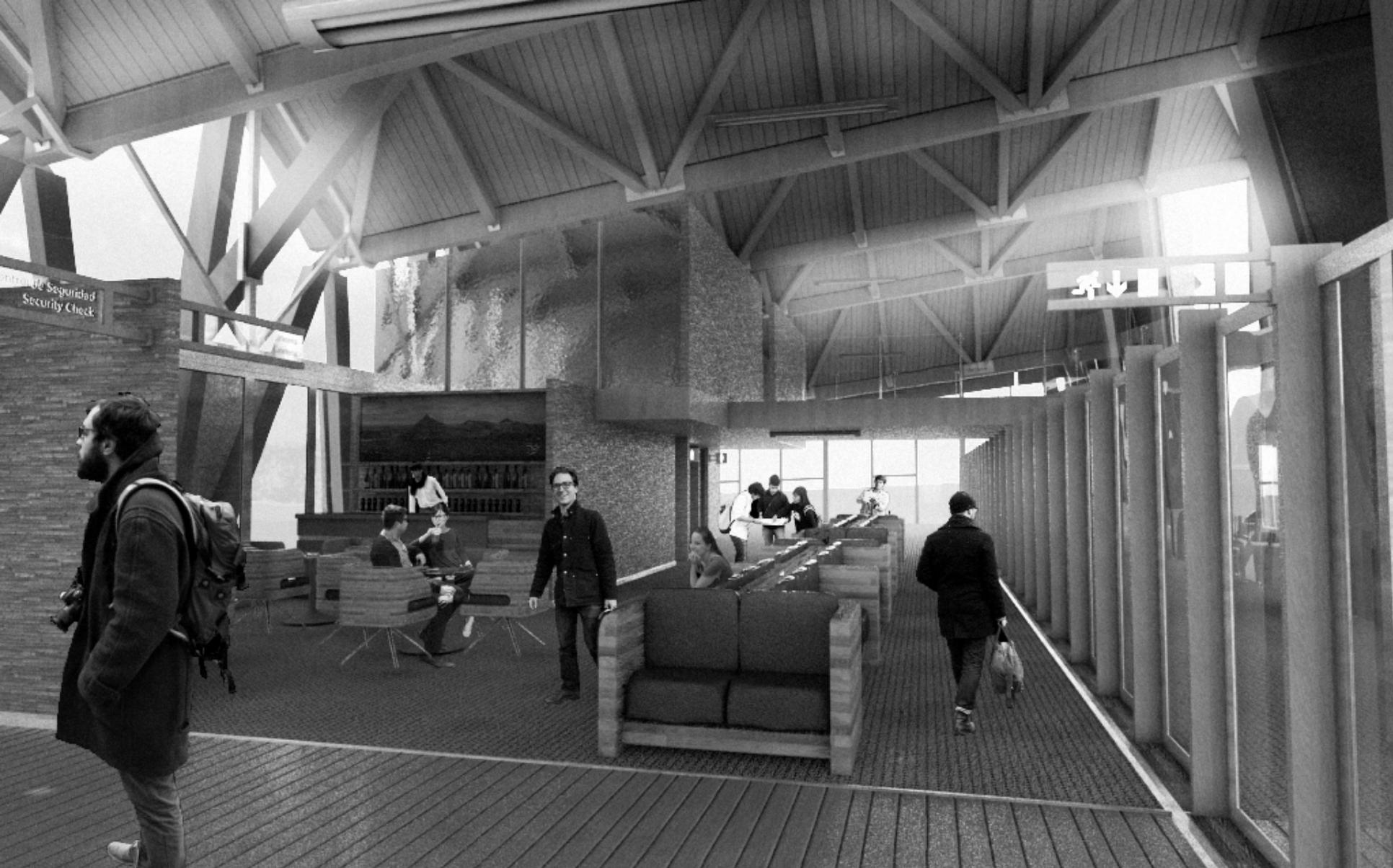
2013 “Piscina Olímpica para la Universidad de Santiago” ; “Edificio Consistorial Municipalidad de Litueche, Región de O’Higgins”

2014 “Centro Cultural Ciudad del Niño, Comuna de San Miguel”; “Refugio y terminal aéreo en Robinson Crusoe, Comuna de Juan Fernández”

2015 “Centro Cultural y Memorial Parque Peñalolén, Comuna de Peñalolén”; “Centro Integral de la mujer, Comuna de Quinta Normal”; “Centro Cultural ALIWEN, Comuna de Recoleta”

**Otorgamiento del sello RSU 2015/2016.*





Control de Seguridad
Security Check

↓





Conclusiones

Desde el Hacer|Actuar:

- 1** Los estudiantes desarrollan la capacidad de aplicar concretamente los conocimientos adquiridos durante la carrera, en un proyecto real basado en el uso eficiente de los recursos territoriales, energéticos y tecnológicos para la producción de un entorno físico sustentable.
- 2** La experiencia es enriquecedora y gratificante para el proceso de culminación del proceso de formación académica, poniendo en práctica y reforzando la vocación del futuro arquitecto comprometido por el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.
- 3** La participación del socio comunitario desde el inicio es vital, siendo quien proporciona la problemática y apoya todo el proceso analítico reflexivo del estudiante desde su perspectiva, intereses y necesidades.



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

1^{er} Encuentro

A+SUSACH

Experiencias de Aprendizaje y Servicio
en la Universidad de Santiago de Chile

Taller de título: Una experiencia de aprendizaje innovador y responsable a través de la metodología del A+S en la USACH

Carlos Muñoz P., Catalina Saavedra, Ricardo Armijo